Согласовано решением Принята Утверждена

Управляющего совета решением педагогического совета Приказ № 246 а от 02.10.2020

протокол 2 от 02.10.2020 протокол № 2 от 17.09.2020 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Прокопова

**Программа развития**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

**ст.Беломечетской**

**на 2020 – 2025 годы**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Паспорт программы** | 3-5 |
| **Раздел I.**   1. Информационная справка о школе   1.1. Общая характеристика организации  1.2. Особенности образовательного процесса  1.3. Организационно- педагогическое обеспечение.  1.4. Материально-техническое обеспечение и оснащенность  1.5. Характеристика педагогического коллектива | 5-8 |
| **Раздел II**  2. Основные статистические данные по итогам учебного года   * 1. Структура образовательной организации   2. Программы обучения   3. Основные статистические данные по итогам учебного года   4. Формы обучения   5. Профили обучения   6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе   7. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов   2.8. Результаты государственной аттестации выпускников 11-го класса | 9-11 |
| **Раздел III**   1. Концептуальные основания программы развития школы   3.1. Концептуальные основания программы  3.2. Цель реализуемой программы.  3.3. Задачи.  3.4. Модель выпускника (ожидаемый результат). | 11-14 |
| **Раздел IV**   1. Приоритетные направления реализации программы развития школы    1. Повышение качества образовательных услуг    2. Профильное и предпрофильное образование на 2, 3 уровнях обучения    3. Социализация учащихся    4. Здоровьесбережение   4.5. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах | 14-30 |
| **Раздел V**  5. Мероприятия по реализации программы развития | 31-41 |
| **Раздел VIX**  6. Механизмы реализации программы | 41-45 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития МRОУ СОШ № 7 муниципального образования ст.Беломечетской на 2020 – 2025 гг. «Системно-деятельностный подход в обучении как основа новых государственных стандартов» |
| Дата принятия решения  о разработке программы,  дата её утверждения  (наименование и номер  соответствующего нормативного акта) | Утверждена решением педагогического совета протокол №2 от 17.09.2020 г |
| Тип программы | Целевая |
| Заказчик программы | МКОУ СОШ № 7 |
| **Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.** | Наименование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»  Директор МОУ СОШ № 7: Прокопова Светлана Владимировна  Почтовый адрес: 357024, Кочубеевский район, ст.Беломечетская, ул. Советская,4  Электронная почта: [belschool7@mail.ru](mailto:belschool7@mail.ru)  Контактные телефоны: 8 (850) 972-42 |
| Разработчики программы | Администрация и педагогический коллектив МКОУ СОШ № 7 |
| Исполнители программы | Педагоги, учащиеся и родители МКОУ СОШ № 7 |
| Цель программы | Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС |
| Задачи программы | *Задачи образования:*   * сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; * осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; * организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; * способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; * сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; * помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)   Задачи кадрового обеспечения:   * разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; * укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; * формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; * создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; * массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение; * использование инновационного опыта других образовательных учреждений,; * проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.   Задачи педагогического обеспечения:   * разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; * внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; * разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; * реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; * разработка программы коррекционной работы; * разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования * реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов   Задачи психологического обеспечения:   * апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; * апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; * разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.   Задачи материально-технического обеспечения:   * разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; * создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования   Задачи управления:   * разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; * организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; * совершенствование организации ученического самоуправления |

**РАЗДЕЛ 1**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

**1.1. Общая характеристика организации**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» основана в 1976 году

Учредитель: Отдел образования администрации Кочубеевского муниципального района

Почтовый адрес: 357024, ст.Беломечетская,ул.Советская,4

Численность учащихся составляет 291 чел., за последние три года количественный состав не меняется. В школе сформировано 17 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 15,8 чел. Занятия проводятся в одну смены. Педагогический коллектив школы включает в себя 25 чел, из них 1 педагог имеет звание «Почетный работник образования». Средний возраст составляет 45-65 лет. Обучение в школе ведется по составительским, рабочим программам. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года.

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Материально-техническая база школы включает в себя актовый зал, один спортивный зал, библиотеку, столовую, 1 компьютерный класс,

**Особенности образовательного процесса**

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программ | Уровень,  направленность | Сроки / классы |
| 1 | Начальное общее образование | Общеобразовательная (основная) | 4 года/  1-4 |
| 2 | Основное общее образование | Общеобразовательная (основная) | 5 лет/  5-9 |
| 3 | Среднее общее образование | Общеобразовательная (основная) | 2 года/  10-11 |

Образовательные отношения строятся на основе учебного плана МКОУ СОШ №7 для всех классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО, СОО).

***Особенности образовательных программ***:

**Начальное общее образование.**

УМК, используемые для реализации учебного плана1-2-ых классов – УМК «Школа России», 3-4 классы «Школа2100»

**Региональная специфика учебного плана**

Для 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» будет изучаться в 4 класс.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МКОУ СОШ № 7 условий и ресурсов.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в содержание курса «Окружающий мир» на всей ступени обучения. Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2-ого класса.

Часы, отведённые на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и ИЗО) и «Технология», проводятся отдельно на всей ступени обучения. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучаются в 3-4-х классах по 1часу в неделю.

**Основное общее образование**

На ступени основного общего образования (в 9-ом классе) учебным планом обеспечивается предпрофильная подготовка обучающихся.

Предпрофильная подготовка для обучающихся 9-х классов будет организована в форме межклассных групп и включать в себя:

- на предметные курсы -1 час в неделю ;

- на ориентационные курсы -1 час в неделю.

**Элективные учебные предметы**

Ориентационные курсы «Я выбираю профессию» призваны помочь в профессиональном самоопределении выпускников основной школы.

Набор обучающихся на курсы по выбору осуществляется с помощью анкетирования, по результатам которого формируются группы для изучения элективных учебных предметов.

**Среднее общее образование**

Учебный предмет «Математика» в 10-11-х классах изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» .

Учебный предмет «История» в 10-11-х классах изучается как единый учебный предмет. Учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования включает разделы «Экономика» и «Право».

В рамках изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы (далее – ОВС) .

Учебные сборы проводятся для юношей 10 классов в конце учебного года в рамках освоения ими годовой учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Элективные учебные предметы.**

Элективные курсы в 10 , 11-х классах «Избранные вопросы математики» (10-11 классы), «Искусство устной и письменной речи» (10 – 11 классы), «Литературный практикум» (11 классы), проводятся с целью и обеспечивают дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой) аттестации

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов

2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися

В МКОУ СОШ № 7 сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель **-**  достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов – 33 недели, 2-4-х классов– 34 недели, 5 – 11 классов – 35 недель.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – 31 календарных дней; летом – 18 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов    – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Школа работает в режиме пятидневной недели для 1классов, 2-11 классы в режиме шестидневной учебной недели .

Продолжительность уроков составляет 40 минут для учащихся 2-11 классов, 35 минут для учащихся 1-х классов в первом полугодии, 40 минут – во втором полугодии. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут и 3 перемены по 15 минут. Перерыв между уроками и групповыми занятиями, внеурочной деятельностью – не менее 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики и ИКТ, технологии (в соответствии с Уставом школы).

**1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Учебные кабинеты |  |
| Компьютерный кабинет | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Библиотека с читальным залом | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Столовая | 1 |

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - , компьютерных классов - 1, кабинетов технологии - 1, спортивных залов – 1, 1-актовый зал, столовая, библиотека с читальным залом, кабинет ОБЖ.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультимедийные доски, ноутбуки, сканеры, принтеры, копировальные аппараты, 1 музыкальный центр, интерактивные доски. Подключен Интернет.

Создан 1 компьютерный класс, в котором компьютеры объединены в локальную сеть. Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 3 рабочих места членов администрации.

Учебные кабинеты на 50% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Для летнего отдыха детей в школе были организованы три смены игровой оздоровительной площадки «Солнышко». Также у учащихся есть возможность трудоустроиться через ЦЗН Кочубеевского района и поработать на территории школы в ремонтном звене. Горячим питанием в школе охвачено 70 % школьников.

**1.5.Характеристика педагогического персонала**.

Общее число педагогических работников – 25: учителей – 23.

Уровень образования: высшее – 18 средне-специальное –6

Квалификационные категории:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | высшая категория | первая категория | соответствие занимаемой должности | без категорий |
| 2020-2021 | 2 | 3 | 17 | 2 |

Система повышения квалификации: каждые 3 года курсы ПК через СКИРО и ПРО и другие коммерческие организации, которые имеют лицензию на эту деятельность.

**РАЗДЕЛ № 2.**

**2.1. Организационная структура управления**

МО естественно-математического цикла

МО эстетического цикла

МО гуманитарного цикла

МО начальных классов

Управляющий совет

Директор

Педагогический совет

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по ВР

Заведующий хозяйственной частью

Деятельность всех органов соуправления школой регламентируется локальными актами и зафиксированы в Уставе школы, Коллективном договоре. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы была направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;

- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов.

**2.2. Программы обучения**

* 1- 4 классы обучаются по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
* 5 – 9 классы реализуют государственные типовые программы . 5 класс занимается по ФГОС ООО
* 10 класс – ФГОС СОО
* В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

**2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года**

Результаты учебной деятельности 2019-2020 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б | 5а | 5б | 6а | 6б | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | итого |
| Русский | 66 | 25 | 50 | 55 | 43 | 53 | 53 | 31 | 60 | 33 | 40 | 28 | 33 | 66 | 66 | 47 |
| Лит-ра | 83 | 43 | 75 | 75 | 78 | 86 | 63 | 23 | 73 | 44 | 40 | 78 | 38 | 66 | 66 | 62 |
| Род язык | 66 | 43 | 55 | 55 | 78 | 86 | 64 | 23 | 66 | 33 | 40 | 83 | 28 |  |  | 72 |
| Род литра | 78 | 43 | 85 | 75 | 85 | 86 | 63 | 38 | 66 | 50 | 40 | 83 | 48 |  |  | 84 |
| Испан яз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 45 | 61 | 43 |  |  | 50 |
| Англ яз | 72 | 43 | 45 | 50 | 43 | 80 | 74 | 15 | 60 | 39 | 45 | 33 | 43 | 61 | 83 | 52 |
| Математика | 66 | 43 | 55 | 50 | 57 | 66 | 53 | 31 | 59 | 39 |  |  |  |  |  | 52 |
| Алгебра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 22 | 38 | 61 | 66 | 43 |
| Геометрия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 33 | 33 | 61 | 66 | 46 |
| Информатика |  |  | 70 | 60 | 78 | 93 | 69 | 33 | 60 | 33 | 50 | 67 | 38 | 66 | 83 | 62 |
| История |  |  |  |  |  |  | 74 | 33 | 73 | 56 | 65 | 50 | 43 | 66 | 83 | 60 |
| Общество |  |  |  |  |  |  |  |  | 60 | 33 | 40 | 39 | 33 | 66 | 83 | 51 |
| География |  |  |  |  |  |  | 64 | 15 | 73 | 67 | 40 | 28 | 33 | 66 | 83 | 52 |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 | 39 | 52 | 66 | 83 | 56 |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 39 | 28 | 55 | 66 | 47 |
| Биология |  |  |  |  |  |  | 63 | 23 | 60 | 44 | 50 | 33 | 33 | 61 | 83 | 50 |
| Астрономия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 83 | 83 |
| Окр мир | 83 | 43 | 80 | 55 | 78 | 93 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 72 |
| МХК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 77 | 83 | 80 |
| Музыка | 89 | 81 | 99 | 95 | 92 | 93 | 84 | 41 | 93 | 83 | 90 | 94 |  |  |  | 86 |
| ИЗО | 94 | 81 | 99 | 95 | 92 | 93 | 95 | 61 | 86 | 83 | 80 | 78 |  |  |  | 86 |
| Технология | 89 | 81 | 99 | 95 | 92 | 93 | 89 | 46 | 73 | 78 | 45 | 72 |  | 77 | 100 | 81 |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  | 79 | 62 | 86 | 72 | 75 | 94 | 71 | 88 | 100 | 81 |
| Физра | 100 | 81 | 100 | 95 | 100 | 93 | 95 | 69 | 100 | 100 | 80 | 94 | 90 | 100 | 100 | 93 |

**2.4. Формы обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы обучения** | **классы** |
|
| **1.** | Классно – урочная | 1 – 10 |
| **2.** | Обучение на дому | 2 |
| **3.** | Очно-заочная форма | - |

В школе создана служба, осуществляющая педагогическое сопровождение детей , которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Цель организации Педагогического консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав Пк входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, учителя школы. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе является председателем Пк, организует работу консилиума, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций Пк, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, анализирует результаты обучения.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

**Кол-во детей прошедших консилиум за отчетный период:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | 2019- 2020 |
| Количество учащихся | 8 |

Основные выявленные проблемы детей:

* сложная адаптация ребенка к школе;
* трудности в усвоении норм поведения;
* особенности социальных контактов;
* педагогическая некомпетентность родителей.

**2.5. Профили обучения**

**Предпрофильное обучение**

**Цель предпрофильной подготовки:** вызвать интерес к предмету, возможность самореализоваться, практика; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение относительно профиля обучения в старшей школе.

В 9 классе в учебном плане предусматривалось выделение часов на ведение элективных курсов (по 1 часу в 9-ом классе).

**2.6. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена за 2019-2020 учебный год**

ОГЭ в 2019 – 2020 учебном году не проводился.

**РАЗДЕЛ III.**

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

*Первая задача*, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Во-вторых*, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третьей важной задачей*, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

*Четвертым направлением*, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

**3.2. Цель реализуемой программы:**

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

**3.3. *Задачи образования:***

* сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
* осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
* организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
* способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
* помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

* разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
* укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
* формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
* создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
* массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
* проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

* разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
* внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
* разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
* реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
* разработка программы коррекционной работы;
* разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
* реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

* апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
* апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
* разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

* разработка и реализация финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
* создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

* разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
* организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций.

# 3.4. Модель выпускника МКОУ СОШ № 7

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начального, основного и среднего уровней образования».  Стандарт ориентирован на становление личностных характеристиквыпускника.

**«Портрет выпускника начальной школы»:**

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать  свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристиквыпускника («портрет выпускника основной школы»):

* любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

        любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

        осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

        активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

        умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

        социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

        осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

        ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

**«Портрет выпускника средней школы»:**

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

        широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);

        интерес к научному познанию мира и себя;

        способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;

        взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

        владение навыками культурного общения;

        сформированности навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;

        умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;

        развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);

        развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

        осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;

        усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;

        понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;

        готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;

        активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

        умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;

        способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

**РАЗДЕЛ №4.**

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

* повышение качества образовательных услуг;
* социализация учащихся;
* здоровьесбережение.

**4.1. Повышение качества образовательных услуг**

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения и реализации ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

**Цель**: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

* разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
* сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
* направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
* помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
* организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
* ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
* разработать систему оценки личностных достижений школьников.

**Направления мониторинга**

1. Мониторинг результативности учебного процесса

2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов

3. Мониторинг выполнения программ

4. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ

5. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

**Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО, ООО, СОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
| 1 | Корректировка ООП НОО.  Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам. | 2019 - 2020 | Учебный план | Зам. директора по УВР,  МО, учителя |
| 2 | Разработка ООП ООО школы. | 2020 | ООП ООО | Администрация |
| 3 | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО. | 2020 | Повышение компетентности | администрация,  МО, учителя |
| 4 | Контроль за выполнением требований ФГОС НОО в 1-4 классах | 2020- 2021 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР, МО начальных классов  председатель МО |
| 5 | Формирование у учащихся 1 – 10 классов УУД.  Формирование у учащихся 1 – 11 классов УУД. | 2020- 2021  2020- 2025 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР,  учителя |
| 6 | Организация внеурочной деятельности по предметам | 2020- 2025 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР,  учителя |
| 7 | Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС СОО» | 2020- 2021 | Повышение компетентности | Зам. директора по УВР |
| 8 | Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС в 10 классе» | 2020- 2021 | Обмен опытом, повышение компетентности | Зам.директора по УВР, МО школы |
| 9 | Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока» | 2020- 2021 | Обмен опытом, повышение компетентности | Зам. директора по УВР |
| 10 | Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) | 2020- 2021 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР,  председатель МО |
| 11 | Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС | 2020- 2025 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР,  председатель МО |
| 12 | Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда) | 2020- 2025 | Реализация ФГОС | Администрация |
| 13 | Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС СОО | 2020- 2021 | Повышение компетентности | администрация,  МО, учителя |
| 14 | Анализ деятельности по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, перспективы развития | 2020- 2025 | Программа развития школы | администрация,  МО, учителя |

* 1. **Обеспечение доступного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответственный |
| 1 | Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс | до 01.09  ежегодно | Директор  Секретарь |
| 2 | Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето | до 01.09  ежегодно | Секретарь |
| 3 | Утверждение рабочих программ учителей | Сентябрь  ежегодно | Рук. МО, зам. директора по УВР |
| 4 | Составление расписания уроков | Август  ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 5 | Контроль за работой с отстающими учащимися | в течение года | Зам. директора по УВР, МО |
| 6 | Контроль посещаемости занятий | Постоянно | Администрация, соц. педагог |
| 7 | Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий | в течение года | Зам. директора по УВР |
| 8 | Организация индивидуального обучения на дому | По необходимости | Зам. директора по УВР |
| 9 | Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением | до 15.09  ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 10 | Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками | до 05.09  ежегодно | Зам.директора по ВР, соц. педагог |
| 11 | Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся | По графику | Зам.директора по ВР |
| 12 | Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся | По окончании медосмотра | Зам.директора по ВР, медицинская сестра |
| 13 | Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся | классные руководители |
| 14 | Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса | в течение года | Зам. директора по ВР |
| 15 | Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете | по итогам четверти | Зам. директора по УВР |
| 16 | Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания | систематически | Соц. педагог  классные руковод. |
| 17 | Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению. | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР |
| 18 | Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин | по мере необходимости | Зам. директора по УВР |
| 19 | Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе | по мере необходимости | Зам. директора по УВР, ВР |

**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка**

**детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
| 1 | Организация обучения детей-инвалидов и с ОВЗ в общеобразовательных классах | Сентябрь, в теч года | Реабилитация | Зам. директора по УВР,  кл. рук-ли |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | В теч. года | Реабилитация | Учителя.  шк.специалисты |
| 3 | Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ. | В теч года | Список | Зам. директора по УВР |
| 5 | Собрания родителей будущих пятиклассников | апрель | Комплектование 5 классов | Администрация, будущие учителя |
| 6 | Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников. | В течение года | Комплектование классов | Администрация, шк.специалисты |

**Организация адаптационного периода в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
| 1. | Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников | По графику | Изучение инд особенностей | Зам.директора по УВР, |
| 2. | Составление расписания 1-х классов | сентябрь | Выполнение СанПиН | Руководитель МО нач.классов |
| 3. | Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах | Сентябрь-октябрь | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 4. | Школьный ПК «Адаптация первоклассников». | Октябрь, апрель | педагогическое сопровождение | Администрация, классные руководители |
| 5. | Родительское собрание «Адаптация первоклассников» | По плану | Взаимодействие с семьей | Администрация,  Кл рук-ли |

**Организация адаптационного периода в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
| 1 | Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода». | август | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 2 | Изучение нормативных документов, методических рекомендаций | август | Повышение компетентности | Зам. директора по УМР , Кл.рук-ли |
| 3 | Собеседования кл.рук-лей 5 классов с учителями нач классов «Инд.особенности учащихся» | август | Изучение инд особенностей | Кл.рук-ли |
| 4 | Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов | сентябрь | Изучение инд особенностей | Классные руководители |
| 5 | Педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов». | сентябрь-октябрь | Адаптация | Кл.рук-ли |
| 7 | Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах» | сентябрь | Взаимодействие с семьей | Зам. директора по УВР ,  Кл рук-ли |
| 8 | Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий | В теч года | Выполнение СанПиН | Администрация,  соц педагог |
| 9 | Проверка дневников пятиклассников | октябрь | справка | Зам. директора по УВР |
| 10 | Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах | по графику | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 11 | Анализ комплексных работ по формированию УУД | по графику | Итоги адаптации | Зам. директора по УВР,  учителя-предметники |
| 12 | Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации) | октябрь | справка | Зам. директора по УВР |
| 13 | Пед.совет «Итоги адаптационного периода в 5-х классах» | Октябрь-ноябрь | итоги адаптации | Классные руководители |
| 14 | Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах. | В теч года | Изучение инд особенностей | учителя |
| 15 | Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты | апрель | преемственность | Администрация, учителя-предметники |
| 16 | Консультации учителей 4-5 классов | В теч года | Повышение компетентности | администрация, руководитель МО |

**Организация адаптационного периода в 10 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| 1. | Анализ состояния здоровья учащихся 10 класса | сентябрь | Медсестра |
| 2. | Педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 класса». | сентябрь-октябрь | Классный руководитель |
| 5. | Контроль за посещаемостью элективных курсов | сентябрь-октябрь | Зам. директора по УВР Кл. руководитель |
| 6 | Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов. | октябрь | администрация |
| 7 | Собеседование с активом классов | октябрь | Зам. директора по ВР |
| 8 | Проверка ведения дневников | октябрь | Зам. директора по УВР |
| 9 | Анализ контрольных работ по русскому языку и математике | октябрь | Зам. директора по УВР,  учителя-предметники |
| 10 | Пед.совет «Итоги адаптационного периода в 10 классе» | Октябрь-ноябрь | Классный руководитель |
| 11 | Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода | октябрь | Зам. директора по ВР |
| 12 | Собрание родителей «Итоги адаптационного периода» | ноябрь | Зам. директора по УВР, Кл. руководитель |

* 1. **Подготовка к итоговой аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| **Организационная работа.** | | | |
| **1** | Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ» на школьном сайте | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| **2** | Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ | Постоянно | библиотекарь |
| **3** | Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных. | Октябрь-Декабрь | Зам. директора по УВР |
| **4** | Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ. | До 1 февраля  1 марта | Зам. директора по УВР |
| **5** | Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». | В течение года | Зам. директора по УВР  Кл.руководитель |
| **6** | Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление проколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| **7** | Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации |  | Зам.директора по УВР |
| **8** | Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ. | Январь  Март  Май  Июнь | директор |
| **9** | Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| **10** | Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней | Май-июнь | Зам. директора по УВР |
| **11** | Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений ( время, место, сроки) | После экзамена | Зам. директора по УВР |
| **12** | Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки | Июнь | Зам. директора по УВР |
| **13** | Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения. | Июнь,август | директор |
| **2. Организация промежуточного контроля:** | | | |
| **1** | - Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта.  - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта.  - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов. | Октябрь  Ноябрь  В течение года | Зам. директора по УВР |
| **2** | Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание) | Январь | Зам. директора по УВР |
| **3** | - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков) | Январь, апрель | Зам. директора по УВР |
| **4** | Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах. | Ноябрь  Январь  Март  Май | Зам. директора по УВР |
| **5** | Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание) | Март | Зам. директора по УВР |
| **6** | Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)) | В течение года | Зам. директора по УВР |
| **3. Методическая работа:** | | | |
| **1** | Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» | Ноябрь | Зам. директора по УВР |
| **2** | Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков». | Февраль | Зам. директора по УВР |
| **3** | Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ» | Февраль | Зам. директора по УВР |

**4.2.Социализация учащихся**

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автомизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автомизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автомизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Оставаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

**Цель** - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

**Задачи:**

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.

4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.

6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

**Направления работы:**

- духовно – нравственное;

- интеллектуальное;

- патриотическое;

- спортивно – оздоровительное;

- укрепление связи семьи и школы;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;

- трудовое и экологическое;

- художественно-эстетическое;

- формирование коммуникативной культуры;

- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;

- развитие системы дополнительного образования.

**4.3. Здоровьесбережение.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, а так же программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребѐнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация работы по еѐ реализации составлена в соответствии со Стандартом второго поколения, с учѐтом реального состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

**-** неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения младших школьников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьѐзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребѐнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребѐнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития. Одним из наиболее важных направлений общей системы воспитания обучающихся является формирование ответственного отношения к природе. Исходя из этого, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей организации всей жизни школы, включая еѐ инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно — оздоровительной работы, рационального питания.

**Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробудить в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;

- сформировать установки на использование здорового питания;

- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдать здоровьесозидающие режимы дня;

- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- выработать умения противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- сформировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, выработать умения предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе.

- сформировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.

**Направления реализации программы:**

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Все кабинеты начальных классов озеленены, прекрасно освещены.

Для повышения качества используемой питьевой воды в классах установлены кулеры. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки в урочное время. Режим работы столовой: с 8.30 до 14.00.

Учащиеся из малообеспеченных семей, из многодетных семей и учащиеся начальной школы получают бесплатное питание. Одним из приоритетных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Формы деятельности:

Уроки, кружки, секции, ритмическая гимнастика, дни здоровья, уроки спорта, спортивные соревнования.

Для внедрения программы в полном объеме необходимо реализовать следующие функции:

1. Теоретические: изучение опыта работы других образовательных учреждений, нормативной литературы, проведение теоретических семинаров с сотрудниками.

2. Методические: корректировка действующих учебных программ с учетом психологических, оздоровительных требований, составление и разработка специальных учебных программ по физической культуре для учащихся различных возрастных групп, составление перечень функциональных обязанностей специалистов службы, планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с основными направлениями работы школы, разработка основных классификаций параметров здоровья.

3. Организационные: подбор специалистов, повышение их квалификации, пополнение необходимым диагностическим и лечебно- профилактическим оборудованием, оснащение классных кабинетов, комнаты психофизиологической разгрузки. Обеспечение необходимыми учебниками, методическими пособиями, наглядными, раздаточными и дидактическими материалами, спортивным оборудованием и инвентарем.

**Работа с детьми.**

1. Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье, за возможные последствия своей деятельности в природе.

2. Обучение школьников здоровому образу жизни.

3. Обучение школьников личной гигиене.

4. Беседы, семинары, конференции обучающего характера.

5. Вовлечение детей в спортивные секции.

6. Привитие школьникам чувства этики, эстетики.

**Работа с родителями.**

1. Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.

2. Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье.

3. Включение родителей в воспитательный процесс в школе.

**Работа с педагогами.**

1. Просветительская работа по направлениям «Урок здоровья» и «Здоровый урок», по программе здоровьесберегающих технологий.
2. Консультации учителей по результатам мониторинга здоровья и последующих рекомендаций. Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.
3. Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.
4. Информирование педагогического коллектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения.

**Содержание физкультурно-оздоровительной работы.**

Уроки физического воспитания в школе (3 часа в неделю). Комплексная программа по физическому воспитанию состоит из следующих разделов:

Легкая атлетика.

Гимнастика.

Спортивные игры (баскетбол, пионербол, хоккей).

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей.

**Особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

**1-й уровень** – школьник знает и понимает общественную жизнь;

**2-й уровень** – школьник ценит общественную жизнь;

**3-й уровень** – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**Направления развития личности:**

* Спортивно-оздоровительное;
* Духовно-нравственное;
* Социальное;
* Общеинтеллектуальное;
* Общекультурное.

**Мероприятия по реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Федеральные и региональные документы развития образования** | | | **Задачи** | | | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответствен**  **ные исполнители** | **Ожидаемый результат** |
| ***Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»*** | | | | | | | | | |
| Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации».**  **Федеральный государственный образовательный стандарт** начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО);  **Федеральный государственный образовательный стандарт** среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС СОО); с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г, 31 декабря 2015 г, 29 июня 2017 г, 24 сентября 2020 г  **Федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (далее –ФГОС основного общего образования (для 5-9 классов));  **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»** | | | Повысить качество образования через  обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС. | | | -Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.  - Совершенствование содержания, форм и методов   образования.  - Совершенствование системы управления образовательным  процессом.  - Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.  *Проекты:*  *«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»;*  *«Управление качеством образования».* | 2020-2025 | Педагогический коллектив | Качественное обновление программ основного и дополнительного образования  Повышение предметной компетентности обучающихся  Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных служб по вопросам качества образования. |
|  | | | Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов. | | | - Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.  - Создание новых программ социализации обучающихся  *Проект:*  *«Самореализация в исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»* | 2020-2026 | Педагогический коллектив | Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам  Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.  Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы |
|  | | | Применять личностно ориентированные, развивающие технологии | | | Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:   * развивающее обучение; * коллективные и групповые способы обучения; * уровневая дифференциация; * проектная технология; * учебное исследование;   -проблемный диалог. | 2020-2025 | Зам. Директора по УВР | Активизация и познавательной деятельности обучающихся.  Повышение мотивации учебного труда |
|  | | | Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся  (личностные результаты) | | | Систематизировать технологию сопровождения:   * диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; * тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; * диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; * допрофессиональная диагностика;   - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания | 2020-2025 | Зам. директора по УВР  Социальный педагог | Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.  Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности. |
|  | | | Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения | | | -Независимые мониторинги качества образования.  -Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.  -Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования. | 2020-2025 | Педагогический коллектив | Высокий образовательный уровень обучающихся. |
| ***Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»*** | | | | | | | | | |
| Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации».**  Программа **«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 гг.»**  **Стратегия развития воспитания в российской федерации** на период до 2025 года от 13 января 2015 г.  Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416  **«О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»** | | | | Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.  Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.  Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни | | -Пропаганда лучших национальных и семейных традиций;  - Организация и проведение благотворительных акций; - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.  -Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения; -  Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны.  Экскурсионная работа  -Совершенствование системы горячего питания  - Социально-педагогическая поддержка  - Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй.  *Проекты:*  *«Я гражданин»;*  *«Ученическое самоуправление»*  «*Моё здоровье - моё будущее»;*  « *Семья – моя главная опора»;*  *«Мама, папа, я- спортивная семья»* | 2020-2025 | Педагогический коллектив | Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.  Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ |
| ***Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»*** | | | | | | | | | |
| Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н **«Об утверждении профессионального стандарта»**  Реализация Закона **273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49.** Аттестация педагогических работников | | | | Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.  Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности | | Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.  Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя.  Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.  Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.  *Проекты:*  *«Сайт учителя как зеркало творческой мысли»*  *«Портфолио учителя»* | 2020-2025 | Администрация | Соответствие специалистов ОУ заявленной категории.  Применение современной системы мониторинга качества образования.  Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации;  Достижение высокого результата качества образования. |
| ***Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»*** | | | | | | | | | |
| Приказ от 23 июня 2009 года N 218«Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования» **Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»**  ФЗ 149 от 27.07.2006  От 8 июля 2006 года Постановление 8 от 22.05.2019 | | | Обновление  материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления. | | | -Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;  **-** Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС.  - Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудование, создание электронной библиотеки.  -Создание «мобильного» компьютерного класса.  -Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.  -Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.  *Проекты:*  *«Освоение технических и методических приемов работы*  *с интерактивной доской»;*  *«Мобильный компьютерный класс*  *как средство*  *реализации деятельностного подхода*  *в обучении*  *школьников в рамках ФГОС»* | 2020-2025 | Администрация | Формирование и использование бюджета в полном объёме  Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.  Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.  -Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.  Создание безопасной среды для участников образовательного процесса. |
| ***Подпрограмма «Расширение открытости ОУ»*** | | | | | | | | | |
| Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации».** | Изучение запросов родителей и общества  Формирование системы информирования.  Расширение форм и методов информационного взаимодействия**.** | | | | -Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы.  -Своевременное обновление информационных стендов.  -Создание информационных папок для родителей.  -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник). | | 2020-2025 | Педагогический коллектив | Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы.  Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.) |
| ***Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»*** | | | | | | | | | |
| Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». | | | Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей | | -Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.  - Выбор индивидуальных программ для детей.  - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. | | 2020-2025 | Зам. директора по ВР, педагоги  дополнительного образования,  классные руководители | Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг.  Повышение качества и результативности дополнительного образования |
| ***Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»*** | | | | | | | | | |
| Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации».** | | Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности | | | Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ.  Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам.  Работа школьного ученического совета.  Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций | | В течение  В течение учебного года | Администрация  Социальный педагог  Классные руководители  Педагоги  Родители | Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.  Улучшение межличностных отношений между сверстниками.  Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы |

**Механизмы реализации программы.**

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития .

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

**Ожидаемые результаты реализации программы развития:**

* Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
* Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
* Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
* Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
* Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

**Критерии и показатели оценки:**

**Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

* результативность деятельности Школы согласно программе развития;
* продуктивность и результативность образовательных программ;
* результаты лицензирования, аттестации и государственной аккре­дитации Школы;
* эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недо­статков в учебной, научно-методической, административной и хозяй­ственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений** оценива­ется по следующим показателям:

* результаты:
* государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
* промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
* результаты мониторинговых исследований:
* качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру
* готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
* обученности и адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов;

-участие и результативность работы в школьных, районных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

* В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
* образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
* отношение к учебным предметам;
* удовлетворенность образованием;
* степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

* система приема обучающихся в школу;
* открытость деятельности МКОУ СОШ № 7 для родителей и общественных орга­низаций.

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по сле­дующим показателям:

* отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
* готовность учителя к повышению педагогического мастерства (си­стематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в вебинарах);
* знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов;
* участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
* личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения** образовательно­го процесса оценивается по следующим показателям:

* наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
* программно-информационное обеспечение, наличие и эффектив­ность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

* соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитерро­ристической защищенности) требованиям нормативных документов;
* соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канали­зация, режим общеобразовательного процесса, организация меди­цинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
* соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

* количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
* заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
* степень соответствия количества и качества дополнительных об­разовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
* результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
* применимость полученных в результате дополнительного образова­ния знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности МКОУ СОШ № 7** оценивается по следующим показате­лям:

* эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
* репутация (рейтинг) МКОУ СОШ № 7 на различных уровнях;
* качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим пока­зателям:

* наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащен­ность в соответствии с современными требованиями;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
* частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
* эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компо­нент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие про­граммы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
* состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показа­телям:

* степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
* демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
* охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам  
   и потребностям;
* наличие детского самоуправления, его соответствие различным на­правлениям детской самодеятельности;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным про­цессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
* положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организа­цией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагога­ми);
* наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
* участие классов в школьных мероприятиях;
* участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:

* объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
* объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
* наполняемость классов;
* продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
* объективность управленческих решений, принятых по актам про­верок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вы­шестоящими и другими организациями.

# Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

1) с неверно выбранными приоритетами развития;

2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;

3) недостатков финансирования;

4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.